

Аннотация
к Рабочей программе воспитателей второй младшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 49 комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Данная Рабочая программа разработана воспитателями **Поляковой И.А.** и **Митрофановой А.Ю.**

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2023 – 2024 уч. год с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Используемые парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- «Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы» (программа социально – эмоционального развития дошкольников).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-коррекционно-образовательного процесса детей второй младшей группы (3-4 года) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, составлена с учётом интеграции образовательных областей; содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из трех разделов: *целевой, содержательный, организационный.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-коррекционно-образовательного процесса для детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, базовые идеи Программы, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей. Решение программных задач

осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организационный раздел включает в себя режим пребывания детей в дошкольной группе, проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, учебный план.

Реализация данной программы предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи. В программе представлен подробный план совместных мероприятий.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенностей детей с тяжелым нарушением речи.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.